

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.

Вы должны преодолеть сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке, не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребёнку сознание его незаурядных возможностей.

Совершенствуйте систему развития способностей, а не запаса знаний.

Должное внимание уделяйте индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время.

На уроках и вне активно используйте проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.

Ориентируйтесь на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

Для развития способностей нужна высокая познавательная активность ученика, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в благоприятной атмосфере. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

Уважайте и обсуждайте любую идею ученика. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что нам кажется непостижимым.

Помните о том, что одаренных учеников отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», к экспериментированию.

Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

Необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью, и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи, поэтому развивайте в себе чувство юмора.

Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы. Стимулируйте ученика, хвалите.

Позволяйте детям вести себя свободно в общении и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг, и, следовательно, свои обязанности выполнил.

Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми:

разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;

быть доброжелательным и чутким;

быть зрелым, т. е. четко осознавать свои цели и задачи;

быть эмоционально стабильным, т. е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;

иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;

обладать чувством юмора;

проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;

стимулировать когнитивные способности учащихся;

быть готовым к работе с одаренными детьми.